



第 21 课 《我把袋子放在桌子上了》教案

教学任务	一、语音难点 1. 难点词汇的发音。 2. 词汇重音、句调、语调。 二、重点词汇 付钱、自己、年轻人、愿意、大多数、习惯、结帐、小费、零钱、桌子、这些 三、语法 1. 把字句（1） 2. 跟……一样/ 跟……不一样 3. ……，好吗？ 4. “所有”和“都” 四、语言技能 1. 读：能够熟读生词和课文，达到声调、语调基本准确。 2. 说：能够使用简单的把字句来表达某物位置的变化；谈论对于 AA 制的看法。 3. 写：能够认识本课生词，并学会书写重点汉字。
时间安排	1. 本课共需三次半课，7 课时 2. 课时安排 第一次课（2 课时）：复习第二十课、学习课文一和课文二生词 第二次课（2 课时）：学习课文二和课文三以及课堂练习 第三次课（2 课时）：做综合练习 第四次课（1 课时）：学习汉字知识及练习写汉字



教学实施

第一次课（90 分钟）

一、复习第 20 课（15 分钟）

1. 听写部分生词

外卖、有名、外国、可乐、别的、练习、面条、坐

2. 回答问题

- 你坐在哪儿？
- 你现在住在哪儿？
- 你的书放在哪儿？
- 我们学到多少课了？
- 你每天学习几个小时？（两三个小时？五六个小时？）
- 你每天学习汉语，还做别的吗？

二、学习第 21 课（45 分钟）

1. 读课文一生词：跟 CD 读两遍，教师领读两遍，学生自读至熟练；请学生读，纠正发音。

难读词语：付钱、自己、年轻人、影响、愿意、习惯

2. 词汇扩展

(1) 付

- 付钱
- 付费 付学费 付网费
- 付房租
- 我们自己付自己的（钱）。

(2) 家

国家 大家 我家 回家

3. 词语用法

(1) 做法

- 我的做法你们觉得怎么样？
- 听收音机练习听力，这种做法不错。
- 我想学学饺子的做法。

(2) 年轻



	▪ 李老师很年轻。 ▪ 他父母很年轻。 ▪ 你们真年轻！ (3) 影响 <u>对……影响很大/不大</u> ▪ 喝酒对身体影响很大。 ▪ 你对我影响很大。 ▪ 外国人的做法和想法对中国人影响很大。 <u>对……有影响/ 没有影响</u> ▪ 这件事对经济(jīngjì)有很大影响。 ▪ 那件事对你没有影响吧？ (4) 愿意+V ▪ 我愿意帮你的忙。 ▪ 放假以后你愿意在北京打工吗？ ▪ 你愿意当老师吗？ ▪ 你们愿不愿意晚上上课？ (5) 大多数 ▪ 大多数中国人不习惯 AA 制。 ▪ 我们班大多数是 () 国人。 ▪ 大多数人第一外语是()语。 ▪ 你们国家大多数人多数不会汉语，但是会一点儿()语。 (6) 习惯 v. ▪ 我已经习惯 AA 制了，但是我父母不习惯。
--	---



▪ 你习惯了北京的()没有？

▪ 你习惯吃中国菜吗？

▪ 你习惯八点上课吗？

▪ 你习惯()吗？

4. 读课文一：听 CD 两遍，领读两遍，然后学生自读至可以不看拼音读；请学生读，教师纠正发音。

中国人吃饭的时候，一般是（ ），这次我（ ），下次（ ）请客。很多国家跟中国（ ），大家一起喝完（ ），吃完（ ）以后，自己付（ ）的钱。这种做法，中国人叫（ ）。“AA 制”到了中国，对年轻人（ ），很多年轻人愿意（ ），但是（ ）还不习惯。

5. 学习语法

跟/和……一样

跟/和……不一样

▪ 中国的习惯和我们国家的习惯不一样。

▪ 有时候，中国汉字和日本汉字、韩国汉字意思不一样。

▪ 我的书跟你的书一样。

▪ 你跟我一样，都喜欢喝咖啡。

▪ 你觉得中国什么和你们国家不一样？

6. 根据课文内容回答问题

▪ 大家一起吃饭，到付钱的时候，中国人一般怎么做？

▪ 什么叫“AA 制”？

▪ 你们国家习惯“AA 制”吗？

▪ 中国人习惯“AA 制”吗？

三、学习课文二生词（25 分钟）

1. 读课文二生词（读法如课文一）

难读词语：结帐、小费、这些、所有、清楚

2. 词汇扩展

(1) 结

结婚 结帐

(2) 费

手机费 学费 网费 小费



	(3) 些 这些 那些 一些 (4) 打 打电话 打手机 打包 (5) 饭 饭馆 饭店 饭盒 饭桌 午饭 早饭 晚饭 (6) 子 饺子 袋子 帽子 (7) 钱 零钱 花钱 交钱 付钱 收钱 (8) 馆 图书馆 体育馆 宾馆 茶馆 饭馆 (9) 吧 酒吧 网吧 3. 词语用法 (1) 咱们（包括说话的一方和对方） ▪ 马丁、林娜，咱们什么时候去看电影？（我和马丁、林娜） ▪ 你们五个，我们三个，咱们一起打篮球吧。（你们和我们） ▪ 中国人、美国人、日本人、泰国人、法国人……咱们都是朋友。 （我们和你们） (2) 这些 那些 ▪ 这些都是我的书。 ▪ 这些东西太多了。 ▪ 那些人我都不认识。 ▪ 那些我喜欢，这些我不太喜欢。 (3) 所有 ▪ 今天我们班所有的同学都来了。 ▪ 这里所有的书都是中文书。
--	---



- 不是所有的汉字我都认识。

(4) 有的

- 这些人，有的我认识，有的我不认识。
- 我的衣服，有的 ()，有的 ()。
- 我们班，有的 () 好，有的 () 好，有的 () 好。
- 在中国，()，()。

(5) 清楚

- 大家听清楚了吗？
- 老师说话清楚吗？
- 我看清楚了。/没看清楚。
- 我也不太清楚这个问题。

四、小结和布置作业（5 分钟）

1. 认读课文一和课文二生词，并熟读课文一。
2. 复习课文一和课文二生词用法，并用下面的词语练习造句
自己、做法、年轻、愿意、大多数、习惯、咱们、这些、所有、有的、清楚
3. 准备课文二和课文三

第二次课（90 分钟）

一、复习（15 分钟）

1. 认读生词
2. 用下面的汉字组词
付、家、些、费、打、子、馆
3. 用下面的词语造句
大多数、习惯、所有、有的、愿意

二、学习课文二（接上节课）（40 分钟）

1. 齐读一遍生词
2. 读课文二：听两遍 CD，教师领读两遍，学生 2 人一组练习读课文；请



学生分角色读课文，纠正发音。

3. 学习语法

(1) ……，好吗？（参见 236 页注释 2）

肯定回答：好的。/好。/好啊。/行。

否定回答：一般不说“不好”、“不行”，可以说明自己的意见。

A：今天下午我们一起去打球，好吗？

B：好啊。

A：我用一下你的自行车，好吗？

B：对不起，我的自行车坏了。/上午我要去一趟书店，下午没问
题。

(2) 把字句 (1)

S+ 把 + O₁ + V + 在 + O₂

这种“把”字句的意义是：说话人做了某个动作后，使某物或者某人离开了原来的位置，到了新的位置。例如：“我把书放在你的桌子上了。”在这个句子中，要表达的是：我“放”了以后，使“书”的位置发生了变化：书现在在桌子上。

我放书。

书在桌子上。



我把书放在桌子上了。

什么情况下用“把”字句呢？如果宾语“书”是说话人和听话人已经知道的信息，而听话人更想知道的是“书”现在有什么变化。那么“书”有什么变化呢？“书现在在桌上了”，“书”怎么会在“桌子上”呢？是因为我放的。为了表达强调宾语变化这样的意思，我们采用把字句比较好，比较符合汉语的习惯。

注意：

①“把”字句中“把”后面的宾语一般是说话人和听话人都知道的，是确定的。

②“把”字句中的动词不能是单个动词，动词后面应该有其他成分。例如：放在，“在”是结果补语。

③ 如果句子中有状语，一般应该放在“把”的前面。



例如：我没把书放在桌子上。

S	P				
	把	O ₁	V	在	O ₂
	(请)把	词典	放	在	桌子上
我	把	自行车	放	在	楼前边了。
	(请)把	饭盒	放	在	袋子里
他	把	我的书	放	在	他的书包里了。

S	P						
	Adv		把	O ₁	V	在	O ₂
我	没		把	车	放	在	楼前边。
我	不	想	把	书	放	在	教室里。
你	别		把	车	放	在	这儿！
他们	也		把	车	放	在	楼前边了。

4. 课堂活动（做 237 页课堂活动）

5. 再读课文，根据课文内容回答问题

- 林娜他们几个人去吃饭？
- 他们怎么付钱？
- 他们每个人付多少钱？
- 什么叫“打包”？
- 林娜请服务员把饭盒放在哪儿？
- 服务员收小费吗？
- 中国的服务员都不收小费吗？

6. 根据实际情况进行问答

在你们国家，和朋友一起出去吃饭也 AA 制吗？

你们国家一般给服务员小费吗？

7. 复述课文



林娜和五个同学一起去饭馆吃饭，他们一共花了（ ）块钱，他们（ ），每个人付（ ）块钱。他们还给服务员（ ）块钱小费，服务员（ ）。服务员说中国一般都（ ）小费，但是宾馆或者酒吧（ ），她不太清楚。

林娜请服务员（ ），把（ ）放在（ ）。

三、学习课文三（30 分钟）

1. 读课文三生词（读法如课文一）

2. 词语用法

(1) 慢

- 慢走 请慢走！
- 慢慢说 别着急，慢慢说。
- 慢慢习惯 你得慢慢习惯中国的做法。

(2) 拿

- 他手里拿了很多东西。
- 这些书可以拿走吗？

3. 读课文三（读法如课文二）

4. 根据课文内容回答问题

- 日本人习惯 AA 制吗？
- 林娜认为中国人习惯 AA 制吗？
- 中国人不喜欢 AA 制，他们一般怎么做？
- 林娜已经习惯中国人的做法了吗？
- 林娜把东西放在哪儿了？

5. 课堂讨论

239 页练习七

四、布置作业（5 分钟）

1. 熟读课文一、二、三，然后填空（见 237~238 页练习二）
2. 书面作业：239 页练习七，根据上课讨论的内容写一写。
3. 准备所有综合练习

第三次课（90 分钟）

一、复习（5 分钟）



	1.我做动作学生说（用学过的“把”字句） ▪ 把笔放在书上。 ▪ 把衣服放在旁边的椅子上。 ▪ 把词典放在桌子上。 ▪ 把钱放在包里。 ▪ 把学生的东西放在老师的桌子上。 二、做综合练习一、二、三、四、五、六、八（70 分钟） 三、布置作业 1.练习写部分生词（有老师确定） 2.准备第 22 课 第四次课（45 分钟） 一、听写第 20 课汉字（10 分钟） 多少、光、当、食堂、经常、分钟、公司、前边、关门、一共、高兴、词典 二、学写汉字（30 分钟） 1.汉字偏旁（13） - 用拼音写出两个偏旁的名称，讲解它们的意义，并示范偏旁的写法 - 刂 (lìdāopáng)：多与刀或使用刀有关。 - 竹 (zhú) (zhú zì tóu)：与竹子有关。 2.汉字组合（13）：看例字的结构，认读例字并组词 - 到：到家 - 刻：一刻 - 别：别的 - 制：AA 制 - 笔：毛笔 - 篮：篮球 - 箱：邮箱 - 等：等你
--	---



	简：简单 第：第一 3.教师示范书写：先讲清楚每个字是由哪几部分组成的，然后按照笔顺一笔一画展示给学生，学生可在汉字练习本上摹写。 4.在汉字练习本上自行练习书写汉字。 四、布置作业（5 分钟） 1.准备第二十二课 2.继续练习本课写生词和汉字
备课心得	1.“把”字句应该讲为什么要用，用和不用的条件是什么？这样学生才知道怎样用。做练习时也不要先做那种句型变换的练习，而应该做一些让学生能理解“把”字句意义和使用条件的练习。 2.从本课起，课文里边不再出现拼音了，这对学生是个考验，要鼓励学生记住汉字，但这确实并非易事，得有个习惯的过程。所以生词也好，课文也好，得多念几遍，学生才会逐步把形、音、义结合在一起。